

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Семейное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2024_1034-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 46,8
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		18 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,35	16,35	16,35	16,35
Сам. работа	46,8	46,8	46,8	46,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Куттубаев Аялбек Айтмуханович

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование необходимых теоретических знаний в области семейного права и навыков применения нормативных актов в сфере семейных правоотношений.
1.2	<i>Задачи:</i> Для достижения указанной цели, в процессе преподавания курса и ее самостоятельного изучения, студентами решаются следующие задачи: - усвоение теоретических основ науки семейного права; - ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения; - изучение судебной и административной практики применения норм семейного права; - через решение ситуационных задач выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм семейного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов "Гражданское право", "Теория государства и права", "Римское право"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Право социального обеспечения
2.2.2	Международное частное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
ИД-1.ОПК-2: Знает нормы материального и процессуального права.	
Знает: - действующие нормы, регулирующие семейные правоотношения; - пределы применения к семейным отношениям норм гражданского права; - правоприменительную практику по семейному праву; - особенности применения процессуальных норм в семейном праве.	
ИД-2.ОПК-2: Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Умеет: - применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в области семейного права	
ИД-3.ОПК-2: Владеет навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	
Владеет: - навыками работы с семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права; - навыками обобщения и анализа судебной и правоприменительной практики в области семейного права	
ОПК-3: Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	
ИД-1.ОПК-3: Знает основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущности содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.	
Знает: - основные понятия, институты и принципы семейного права; понятие, признаки, виды, содержание и основания возникновения семейных правоотношений, порядок защиты семейных прав.	
ИД-3.ОПК-3: Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	
Умеет: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами Конституции РФ и с семейным законодательством; - правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям при квалификации фактов и обстоятельств; - определять норму, применимую к семейным отношениям, осложненным иностранным элементом, в том числе с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Общие положения семейного права						

1.1	<p>Тема: Общие положения семейного права.</p> <p>Используемые образовательные технологий: проблемная лекция.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и предмет семейного права.</p> <p>Виды и особенности имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых семейным правом, их отличие от отношений, регулируемых гражданским правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений.</p> <p>Определение и соотношение понятий семьи в социологическом и юридическом смысле.</p> <p>Основные начала (принципы) семейного права.</p> <p>Место семейного права в системе российского права. Критерии ограничения семейного права от гражданского права. Система курса «Семейное право».</p> <p>Содержание семейного законодательства дореволюционного периода. Декреты Советской власти по вопросам брака и семьи.</p> <p>Кодекс законов РСФСР 1918г. об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.</p> <p>Характеристика семейного законодательства России с 1926 по 1969 г. Преемственность основных положений семейного законодательства в кодексах, регулирующих семейные правоотношения. Кодекс РСФСР о браке и семье 1969 г.: общая характеристика и структура.</p> <p>Нормативные правовые акты, принятые в период с 1969 по 1995 гг.</p> <p>Понятие источников семейного права и их виды.</p> <p>Соотношение семейного и гражданского законодательства при регулировании семейных правоотношений по приоритетности и юридической силе.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации: общая характеристика и структура.</p> <p>Законодательство, регулирующее акты гражданского состояния, опеку и попечительство, иные федеральные законы по семейному праву.</p> <p>Нормативные правовые акты Президента и Правительства РФ, принятые по вопросам семейного права. Роль судебной практики, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ в регулировании семейных правоотношений.</p> <p>Применение к семейным отношениям норм международного права и иностранного семейного права.</p> <p>Действие семейного законодательства во времени, в</p>	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	---------------	---	--

	<p>пространстве и по кругу лиц. Толкование семейного законодательства. Аналогия права и аналогия закона в семейном праве.</p> <p>Понятие семьи, ее значение и функции. Понятие, виды и специфические черты семейных правоотношений. Элементы семейного правоотношения: субъекты, объекты, права и обязанности. Виды юридических фактов в семейном праве. Понятие и виды актов гражданского состояния. Юридическое значение родства и свойства. Формы договоров и их роль в семейных правоотношениях. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.</p> <p>Понятие семейных прав и обязанностей. Пределы осуществления семейных прав. Способы защиты семейных прав. Меры защиты и ответственность в семейном праве. Понятие правонарушения в семейном праве, основные его элементы.</p> <p>Противоправное поведение, вина, причинение вреда. Виды вреда в семейном праве и формы его возмещения. /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема: Общие положения семейного права</p> <p>Используемые образовательные технологии: работа с документами. подготовка реферата.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>2. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики. Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 1.</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: семинарское занятие 1.</p> <p>4. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет.</p> <p>5. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса.</p> <p>6. Изучение истории развития семейного законодательства и подготовка реферата. Форма отчетности: реферат. Сроки контроля: зачет. /Ср/</p>	5	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>Тема: Общие положения семейного права.</p> <p>Используемые образовательные технологии: решение ситуационных задач. Дебаты.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Опрос по вопросам семинарского занятия. Решение ситуационных задач. <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие, предмет, методы семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Место семейного права в системе российского права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве. Ответственность в семейном праве. <p>/Пр/</p>	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации, темы рефератов.
	Раздел 2. 2. Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения						

2.1	<p>Тема: Брак. Основания возникновения и прекращения брачных правоотношений.</p> <p>Используемые образовательные технологий: проблемная лекция.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и правовая природа брака. История его возникновения. Соотношение понятий «брак» и «договор», Роль брака в семейном праве.</p> <p>Заключение брака. Условия заключения брака. Брачный возраст, снижение брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Особенности заключения брака с лицами, находящимися в местах лишения свободы. Заключение брака между несовершеннолетними лицами.</p> <p>Понятие и основания прекращения брака. Ограничения при расторжении брака, предусмотренные семейным законодательством. Порядок расторжения брака.</p> <p>Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Особенности расторжения брака с лицами, осужденными за совершение преступления к лишению свободы и лицами, признанными судом безвестно отсутствующими или недееспособными. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>Судебный порядок расторжения брака. Расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.</p> <p>Момент прекращения брака при его расторжении в органах записи актов гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении в судебном порядке. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Порядок восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.</p> <p>Понятие недействительности брака, основания и порядок признания брака недействительным. Фиктивный брак. Лица, имеющие права требовать признания брака недействительным.</p>	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	---------------	---	--

	Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Участие органа опеки и попечительства в деле о признании брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга, права которого нарушены заключением такого брака. Возмещение ему материального и морального вреда. Права детей, родившихся в браке, признанном недействительным, или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным. /Лек/						
2.2	<p>Тема: Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения</p> <p>Используемые образовательные технологии: работа с документами, эссе.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>1. Подготовка эссе «Правовая природа брака». Форма отчетности: письменная работа. Сроки контроля: семинарское занятие 1.</p> <p>2. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики. Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 1.</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: семинарское занятие 1.</p> <p>4. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет.</p> <p>5. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса. /Ср/</p>	5	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	<p>Тема: Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.</p> <p>Используемые образовательных технологий: решение ситуационных задач.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по вопросам семинарского занятия. 2. Решение ситуационных задач. <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовая природа брака. 2. Порядок заключения брака. <p>Государственная регистрация заключения брака.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Условия заключения брака. 4. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания и порядок признания брака недействительным. 2. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. 3. Правовые последствия признания брака недействительным. 4. Понятие, основания и порядок прекращения брака. 5. Расторжение брака в органах загса. 6. Расторжение брака в судебном порядке. 7. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. 8. Юридические последствия расторжения брака. /Пр/ 	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	<p>Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации, темы эссе.</p>
	Раздел 3. 3. Личные и имущественные права и обязанности супругов						

3.1	<p>Тема: Личные и имущественные права и обязанности супругов</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и структура супружеских правоотношений. Личные неимущественные правоотношения между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Принцип равенства супругов в семье. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.</p> <p>Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов. Личное имущество супругов и его правовой режим. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ответственность сторон брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супругов по личным обязательствам. Ответственность супругов по общим обязательствам. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Обращение взыскания на имущество супругов. /Лек/</p>	5	0	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Тема: Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>Используемые образовательные технологии: работа с документами, составление документов.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>1. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики. Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 2.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию. Форма отчетности: устные ответы, тестирование. Сроки контроля: семинарское занятие 2.</p> <p>3. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет.</p> <p>4. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса. /Ср/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	<p>Тема: Личные и имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>Используемые образовательные технологии: решение ситуационных задач, работа с документами, тестирование с обоснованием.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по вопросам семинарского занятия 2. Решение ситуационных задач <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные неимущественные правоотношения между супругами. 2. Понятие и значение имущественных правоотношений супругов. 3. Законный режим имущества супругов. 4. Договорный режим имущества супругов. 5. Раздел общего имущества супругов. 6. Ответственность супругов по обязательствам. 7. Обращение взыскания на имущество супругов. /Пр/ 	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	<p>Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.</p>
	Раздел 4. 4. Правоотношения между родителями и детьми						

4.1	<p>Тема: Правоотношения между родителями и детьми</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Основания происхождения правоотношений между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка от матери. Доказательства происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Место, время, порядок установления и средства доказывания в случае добровольного признания отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Документы об установлении отцовства.</p> <p>Запись родителей ребенка в книге записей рождения. Запись родителей ребенка при применении суррогатного материнства. Срок исковой давности на оспаривание происхождения детей. Оспаривание отцовства (материнства).</p> <p>Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.</p> <p>Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей. Право ребенка выражать свое мнение при решении вопросов, затрагивающих его интересы. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право на защиту своих прав и законных интересов и иные личные права ребенка. Имущественные права ребенка. Обеспечение органом опеки и попечительства права ребенка на воспитание в семье в случаях утраты родительского попечения.</p> <p>Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Иные права и обязанности родителей.</p> <p>Осуществление родительских прав. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры о детях и порядок их разрешения. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком.</p> <p>Основания прекращения родительских прав. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. /Лек/</p>	5	0	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	---------------	---	--

4.2	<p>Тема: Правоотношения между родителями и детьми.</p> <p>Используемые образовательные технологий: работа с документами, составление документов.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>1. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики. Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 3.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию. Форма отчетности: устные ответы, тестирование с обоснованием. Сроки контроля: семинарское занятие 3.</p> <p>3. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет.</p> <p>4. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса. /Ср/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	<p>Тема: Правоотношения между родителями и детьми</p> <p>Используемые образовательные технологий:</p> <p>План занятия: решение ситуационных задач, тестирование с обоснованием.</p> <p>1. Опрос по вопросам семинарского занятия</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <p>1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.</p> <p>3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных репродуктивных технологий.</p> <p>4. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.</p> <p>5. Права и обязанности родителей.</p> <p>6. Осуществление и защита родительских прав.</p> <p>7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.</p> <p>8. Ограничения родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.
	Раздел 5. 5. Алиментные обязательства членов семьи						

5.1	<p>Тема: Алиментные обязательства членов семьи</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие и основания алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды доходов, с которых определяется размер алиментов. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей или на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей. Право нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей.</p> <p>Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязательства бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи. Основания алиментных обязательств братьев и сестер по содержанию друг друга. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанности внуков по содержанию дедушки и бабушки. Основания алиментных обязательств воспитанников по содержанию своих фактических воспитателей. Алиментные обязательства пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Индексация алиментных платежей и взыскание задолженности по алиментам. Основания прекращения алиментных обязательств. /Лек/</p>	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	---------------	---	--

5.2	<p>Тема: Алиментные обязательства членов семьи</p> <p>Используемые образовательные технологии: работа с документами, составление документов.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>1. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики. Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 4.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: семинарское занятие 4.</p> <p>3. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет.</p> <p>4. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса. /Ср/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	<p>Тема 5. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>Используемые образовательные технологии: подготовка документов, решение ситуационных задач.</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Экспресс-опрос по вопросам семинарского занятия.</p> <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <p>1. Понятие и особенности алиментных обязательств.</p> <p>2. Алиментные обязательства родителей и детей.</p> <p>3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p> <p>4. Алиментные обязательства других членов семьи.</p> <p>5. Соглашение об уплате алиментов.</p> <p>6. Порядок взыскания и уплаты алиментов.</p> <p>7. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.
	Раздел 6. 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей						

6.1	<p>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) детей. Понятие, условия, порядок и правовые последствия усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности усыновленного и усыновителя. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.</p> <p>Опека и попечительство над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Прекращение опеки и попечительства над детьми.</p> <p>Приемная семья. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о приемной семье. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о приемной семье. Особенности патронатного воспитания детей.</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Прав детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Лек/</p>	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--	---------------	---	--

6.2	<p>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Используемые образовательные технологии: создание презентаций, работа с документами.</p> <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинару: работа с Семейным кодексом и иными нормативными правовыми актами . <p>Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка проектных докладов (презентации). Форма отчетности: защита презентаций. Сроки контроля: семинарское занятие 5. 3. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса. 4. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет. /Ср/ 	5	6,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	<p>Тема: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Используемые образовательные технологии: защита презентации, решение ситуационных задач.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита презентаций. 2. Решение ситуационных задач. <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). 3. Правовые последствия усыновления. Прекращение усыновления. 4. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними. 5. Понятие и порядок образования приемной семьи. 6. Права и обязанности приемных родителей. Порядок содержания детей в приемной семье. 7. Патронатное воспитание – как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Пр/ 	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, темы презентаций, комплект тестов для текущей аттестации.
	Раздел 7. 7. Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства						

7.1	<p>Тема 7: Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Понятие иностранного элемента и коллизионной нормы. Международные двусторонние договоры о правовой помощи по семейным делам. Минская конвенция 1993 г. о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Правое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента. Заключение браков между гражданами Российской Федерации, проживающими за пределами территории Российской Федерации в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.</p> <p>Законодательство, регулирующее личные неимущественные и имущественные отношения лиц, состоящих в браке с иностранными гражданами.</p> <p>Правовое регулирование отношений родителей и детей, а также других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правила определения законодательства для регулирования таких отношений. Значение гражданства субъектов, места совершения акта гражданского состояния и других факторов при определении порядка признания отцовства, материнства, уплаты алиментов и усыновлений. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права. Оговорка о публичном порядке. /Лек/</p>	5	0	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--	---------------	---	--

7.2	<p>Тема: Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Применяемые образовательные технологий: решение ситуационных задач.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка самостоятельной работы: обзора международных соглашений. 2. Опрос по вопросам семинарского занятия. 3. Решение задач. <p>Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан. 2. Признание в Российской Федерации брака, заключенного за ее пределами. 3. Правовое регулирование отношений между супругами при наличии иностранного элемента. 4. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Установление содержания норм иностранного семейного права. <p>Ограничение применений норм иностранного семейного права. /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	<p>Оценочные средства: вопросы к семинару, ситуационные задачи, вопросы к зачету, комплект тестов для текущей аттестации.</p>
-----	---	---	---	--	---------------	---	---

7.3	<p>Тема: Правовое регулирование семейных правоотношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Используемые образовательные технологии: работа с документами.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>1. Работа с документами (Обзор и анализ международных договоров и соглашений, заключенных между Россией и иностранными государствами по вопросам правовой помощи по семейным делам). Форма отчетности: устные доклады, конспект.</p> <p>Сроки контроля: семинарское занятие 6.</p> <p>2. Изучение нормативных правовых актов и судебной практики. Форма отчетности: решение ситуационных задач. Сроки контроля: семинарское занятие 6.</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: семинарское занятие 6.</p> <p>4. Подготовка к зачету (изучение учебной и научной литературы, нормативных правовых актов и практики их применения. Форма отчетности: устные ответы. Сроки контроля: зачет.</p> <p>5. Подготовка к тестированию. Форма отчетности: тестирование в системе Moodle. Сроки контроля: после окончания изучения курса. /Ср/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейное право».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для семинаров, тестовых заданий, ситуационных задач, тем рефератов, эссе и презентаций, заданий в составе портфолио, тем для дискуссий и дебатов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестов для проведения текущих аттестаций

Проверочный тест для первой текущей аттестации

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и числу включаемых в них заданий. Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. Для ответа используйте опросный листок. Для выполнения контрольной работы Вам предоставляется 80 минут. Верное выполнение каждого задания части А и В предлагается оценивать одним баллом. Задания части С имеют вес от одного до трех баллов. Количество баллов здесь зависит от степени выполнения задания: правильное разрешение ситуации, использование логических рассуждений и верных ссылок к нормативным правовым актам. Максимально возможный балл за всю работу – 28.

Часть А

1. В Российской Федерации признается брак, заключенный:
 - а) только в органах записи актов гражданского состояния;
 - б) в сельских администрациях и в органах записи актов гражданского состояния;
 - в) в церкви, в сельских администрациях и в органах записи актов гражданского состояния;
 - г) у нотариусов, в церкви, в сельских администрациях и в органах записи актов гражданского состояния.
2. Методом семейного права является:
 - а) диспозитивный метод;
 - б) императивный метод;
 - в) диспозитивно-императивный метод с преобладанием диспозитивного;
 - г) императивно-диспозитивный метод с преобладанием императивного.
3. Фактические браки в России признавались действительными наряду с зарегистрированными в государственном органе в период:
 - а) с 1923 по 1941 гг.;
 - б) с 1924 по 1942 гг.;
 - в) с 1925 по 1943 гг.;
 - г) с 1926 по 1944 гг.
4. Действующий Семейный кодекс Российской Федерации вступил в силу:
 - а) 1 января 1996 г.;
 - б) 1 февраля 1996 г.;
 - в) 1 марта 1996 г.;
 - г) 1 апреля 1996 г.
5. Специфической особенностью семейных отношений является то, что они носят:
 - а) временный характер;
 - б) постоянный характер;
 - в) длящийся характер;
 - г) пожизненный характер.
6. По содержанию семейные правоотношения подразделяются на:
 - а) моральные и материальные;
 - б) материальные и личные неимущественные;
 - в) личные неимущественные и имущественные;
 - г) имущественные и духовные.
7. Семейная правоспособность наступает:
 - а) с рождения;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
8. Регистрация брака производится в органе ЗАГСа:
 - а) по месту регистрации будущего супруга;

- б) по месту регистрации будущей супруги;
в) по месту жительства обоих супругов;
г) в любом органе ЗАГСа на территории России.
9. При наличии уважительных причин разрешение на вступление в брак лицам, достигшим возраста 16 лет дается:
а) органом ЗАГСа;
б) исполнительным органом субъекта РФ;
в) органом местного самоуправления;
г) судом.
10. Линия родства, указывающая на происхождение одних людей от других, называется:
а) восходящей;
б) нисходящей;
в) прямой;
г) боковой.
11. Срок, назначаемый судом для примирения супругов, при расторжении брака в судебном порядке, устанавливается в пределах:
а) одного месяца;
б) двух месяцев;
в) трех месяцев;
г) четырех месяцев.
12. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности, и после рождения ребенка в течение:
а) трех месяцев;
б) шести месяцев;
в) одного года;
г) трех лет.
13. В случае явки супруга, объявленного судом умершим и отмены соответствующего решения суда брак может быть восстановлен:
а) по заявлению явившегося супруга;
б) по совместному заявлению супругов;
в) автоматический;
г) не может быть восстановлен.
14. Брак, заключаемый без намерения супругов (одного из супругов) создать семью, называется:
а) гражданским;
б) формальным;
в) фиктивным;
г) несостоявшимся.
15. На требование о признании брака недействительным, когда одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции распространяется следующий срок исковой давности:
а) один год со дня заключения брака;
б) один год со дня, когда супруг узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
в) два года со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
г) исковая давность не распространяется.
16. Верны ли следующие суждения:
А. Нормы семейного права выражают в первую очередь частные интересы членов семьи, позволяя им без какого-либо вмешательства извне по своему усмотрению решать вопросы семейной жизни;
Б. Семейные вопросы решаются по взаимному согласию супругов, с учетом мнения членов семьи, при этом мнения несовершеннолетних не учитываются, даже если эти вопросы затрагивают интересы последних.
а) верно только А;
б) верно только В;
в) верны А и В;
г) оба суждения не верны.
17. Верны ли следующие суждения:
А. Для признания брака недействительным имеют существенное значение конкретные причины, обусловившие отсутствие добровольного согласия мужчины и женщины, вступивших в брак (принуждение, обман, заблуждение и др.);
В. Суд может отказать в иске о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, если этого требуют интересы несовершеннолетнего супруга.
а) верно только А;
б) верно только В;
в) верны А и В;

г) оба суждения не верны.

Часть В

18. _____ - юридический факт, который существует длительное время, непрерывно или периодически порождая юридические последствия.

Часть С

В заданиях части «С» сформулируйте и запишите свой ответ на каждое задание самостоятельно в развернутой форме.

19. Перечислите принципы семейного права и кратко раскройте их суть.

Проверочный тест для второй текущей аттестации

Работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и числу включаемых в них заданий. Прочитайте внимательно задания теста и инструкции к ним. Задания выполняйте последовательно. Для ответа используйте опросный листок. Для выполнения контрольной работы Вам предоставляется 80 минут. Верное выполнение каждого задания части А и В предлагается оценивать одним баллом. Задания части С имеют вес от одного до трех баллов. Количество баллов здесь зависит от степени выполнения задания: правильное разрешение ситуации, использование логических рассуждений и верных ссылок к нормативным правовым актам. Максимально возможный балл за всю работу – 28.

Часть А

1. Брачный договор заключается:

- а) в устной форме;
- б) в простой письменной форме;
- в) в письменной форме с регистрацией в органах ЗАГСа;
- г) в письменной форме с нотариальным заверением.

2. Раздел общего совместного имущества супругов может быть произведен:

- а) как в период нахождения в браке, так и во время расторжения брака и после расторжения брака;
- б) как в период нахождения в браке, так и во время расторжения брака;
- в) как во время расторжения брака, так и после расторжения брака;
- г) только во время расторжения брака.

3. Выделяются следующие режимы имущества супругов:

- а) Законный (долевой) и совместный;
- б) Законный (совместный) и договорной;
- в) Законный (долевой) и договорной;
- г) Законный (долевой и совместный) и договорной.

4. Какие из указанных лиц не могут подать в суд заявление с требованием об установлении отцовства:

- а) ребенок по достижении им совершеннолетия;
- б) опекун (или попечитель) несовершеннолетнего ребенка;
- в) прокурор;
- г) лицо, на иждивении которого находится ребенок.

5. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания с согласия женщины, родившей ребенка:

- а) могут выступать в качестве усыновителей ребенка;
- б) могут выступать в качестве приемных родителей ребенка;
- в) могут быть записаны родителями ребенка;
- г) могут быть записаны родителями ребенка, при этом не требуется согласия женщины, родившей ребенка.

6. Ребенком признается лицо, не достигшее:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

7. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием:

- а) прокурора и органа опеки и попечительства;
- б) адвоката, воспитателя;
- в) ребенка, независимо от его возраста;
- г) представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитывается или учится.

8. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы родителей на двух детей:

- а) одна пятая;

- б) одна треть;
- в) одна четвертая;
- г) половина заработка и (или) иного дохода родителей.

9. Организация, производившая удержание алиментов, должна сообщить об увольнении плательщика алиментов судебному приставу-исполнителю со дня увольнения в срок:

- а) до 10 дней
- б) до 7 дней
- в) до 5 дней
- г) до 3 дней

10. Опекa прекращается, когда ребенку исполнилось:

- а) шесть лет;
- б) десять лет;
- в) двенадцать лет;
- г) четырнадцать лет.

11. При усыновлении изменить дату рождения в сторону увеличения или уменьшения от фактической даты можно:

- а) не более чем на 3 месяцев при усыновлении ребенка в возрасте до 1 года;
- б) не более чем на 3 месяца при усыновлении ребенка в возрасте до 3-х лет;
- в) не более чем на 3 месяца при усыновлении ребенка в возрасте до 6 лет;
- г) не более чем на 3 месяцев при усыновлении ребенка в возрасте до 10 лет.

12. Основанием для создания приемной семьи является:

- а) договор о приемной семье;
- б) решение суда о передаче ребенка приемным родителям;
- в) распоряжение главы администрации города о назначении приемных родителей;
- г) заключение органа опеки и попечительства.

13. Орган опеки и попечительства в течение _____ со дня поступления сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их устройство:

- а) одного месяца
- б) двух месяцев
- в) трех месяцев
- г) шести месяцев.

14. На основании записи в актовой книге о гражданском состоянии гражданам выдаются:

- а) решения;
- б) постановления;
- в) свидетельства;
- г) определения.

15. Установление и оспаривание отцовства (материнства) при наличии иностранного элемента определяется законодательством государства:

- а) где рассматривается дело об установлении или оспаривании отцовства (материнства);
- б) где ребенок имеет постоянное место жительства;
- в) гражданином которого является ребенок по рождению;
- г) гражданином которого является отец или мать (предполагаемый отец или предполагаемая мать) ребенка.

16. Верны ли следующие суждения:

А. Расторжение брака и государственная регистрация его расторжения производится в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака.

Б. Государственная регистрация расторжения брака производится органом записи актов гражданского состояния строго по месту государственной регистрации заключения брака.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны А и В;
- г) оба суждения не верны.

17. Верны ли следующие суждения:

А. Браки российских граждан с иностранцами, заключенные на территории Российской Федерации в иностранном дипломатическом представительстве (посольстве, консульстве), юридической силы не имеют.

Б. Брак, заключенный с соблюдением формы, установленной законом места его совершения, признается в России даже в том случае, если такая форма брака неизвестна нашему законодательству.

- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) верны А и В;
- г) оба суждения не верны.

Часть В

18. _____ - форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом.
19. Разделите различные виды имущества супругов на совместное и личное имущество
1. Квартира, приобретенная во время брака, но на средства супруга и зарегистрированная на его имя;
 2. Автомобиль, подаренный жене близкой родственницей мужа;
 3. Драгоценные украшения жены;
 4. Загородный дом, принадлежавший мужу до вступления в брак, второй этаж которого был достроен во время брака за счет совместных средств супругов;
 5. Шесть пар обуви мужа, приобретенные во время брака за счет совместных средств супругов;
 6. Акции ОАО «Русь», приобретенные мужем во время брака;
 7. Земельный участок, завещанный жене прабабушкой;
 8. Грузовой автомобиль, приобретенный мужем за месяц до регистрации брака.

Часть С

В заданиях части «С» сформулируйте и запишите свой ответ на каждое задание самостоятельно в развернутой форме.

20. Перечислите основания, при наличии которых родители могут быть лишены своих родительских прав.

Критерии оценки:

Правильные ответы даны на 91-100% вопросов - «отлично» (25,5 - 28 балла), повышенный уровень

Правильные ответы даны на 75-90% вопросов - «хорошо» (31 – 25 балла), пороговый уровень

Правильные ответы даны на 61-74% вопросов - «удовлетворительно» (17 – 30 балла), пороговый уровень

Правильные ответы даны на менее 60% вопросов - «неудовлетворительно» (0-16,8 балла), уровень не сформирован

Ситуационные задачи и кейс-задачи

Тема: «Общие положения семейного права»

Задача 1.

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2.

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применимы судом при решении этого спора?

Тема: «Брак. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения»

Задача 1. Екатерине Федоровой и Лаврентию Лисичкину было 18 лет и они собрались пожениться, когда гитлеровские войска оккупировали их родной город Львов. Орган загса в городе уже был ликвидирован, поэтому их обвенчали в церкви. После венчания священник сделал соответствующую запись в приходской книге.

С возвращением советской власти в г. Львов Федорова и Лисичкин не стали регистрировать свой брак в восстановленном органе загса. В то время это было не обязательно, так как Семейным кодексом признавался и фактический брак.

1. Какую роль играла приходская книга в жизни граждан, заключивших брак по религиозному обряду православной церкви?

2. Признается ли брак, заключенный Лисичкиным и Федоровой, законным с ведением в действие Семейного кодекса РФ?

3. В каких случаях в настоящее время сохраняют свою силу браки, заключенные по религиозным обрядам?

Задача 2. Александра Алиева направила по почте в суд исковое заявление, в котором просила суд расторгнуть брак ее с Василием Велосипедовым. В заявлении Алиева указала, что проживает с мужем в квартире его матери, которая вмешивается в их жизнь, постоянно ее критикуя, и настраивает Василия против нее. Муж держит сторону матери и иногда под воздействием ее провокационных заявлений бьет жену. Такая жизнь, по мнению Алиевой, просто невыносима. Их дочь выросла, вышла замуж и живет в другой квартире вместе со своим мужем. Василий Велосипедов против расторжения

брака не возражал.

Может ли суд принять к рассмотрению исковое заявление о расторжении брака Александры Алиевой? Имеются ли для этого основания?

Вправе ли орган загса расторгнуть их брак по заявлению Алиевой?

Тема: «Личные и имущественные права и обязанности супругов»

Задача 1. По совету подруг Наталья Осипова, работавшая в школе, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Осипов узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Осипов пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа оказались Осиповой обоснованными, и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция Осипова? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

Задача 2. Супруги Лазаревы в 2016 году построили дом за счет заемных средств банка. Кредит был оформлен на имя Лазарева. Вскоре Лазарев стал плохо относиться к семье, устраивать скандалы, выгонять из дома жену и детей. Лазарева с детьми была вынуждена уйти от мужа и обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ей, может ли она требовать раздела дома, если кредит, полученный на его строительство, еще не погашен.

Как бы вы, будучи сотрудником юридической фирмы, проконсультировали Лазареву?

Тема: «Правоотношения между родителями и детьми»

Задача 1. Супруги Фроловы в разводе уже 2,5 года (при разводе ребёнку был 4,5 года). 2 года супруг исправно платил алименты, навещал ребёнка, что подтверждается многочисленными фото, видео, свидетелями. При рождении ребёнка Фролов сам его зарегистрировал в органах загса и указал себя его отцом, оплачивал роды, есть прочие документы, доказывающие, что он является отцом ребёнка. Сейчас, после того как Полина Фролова повторно вышла замуж, бывший супруг подал иск на оспаривание отцовства - без конкретных доказательств и просит суд о проведении генетической экспертизы с целью признания его не отцом ребенка.

Подлежит ли иск Фролова удовлетворению? Какие действия необходимо предпринять Фроловой? В каком порядке происходит отмена или исправление записи об отце ребенка в книгах записи рождения?

Задача 2. 18-летняя Ольга находилась на седьмом месяце беременности, когда Алексей получил повестку о призыве в Вооруженные Силы РФ. Ольга и Алексей находились в близких отношениях, но при этом между ними брак не был зарегистрирован и каждый из них проживал со своими родителями. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Алексей предложил Ольге подать совместное заявление в орган загса об установлении отцовства.

Работник загса принял от них заявление, но отметил при этом, что запись о родителях на основании такого заявления будет произведена после рождения ребенка.

1. Требуется ли подтверждения согласия на добровольное признание отцовства от Алексея после рождения ребенка у Ольги при наличии указанного в задаче совместного заявления;

2. Будет ли иметь доказательственное значение совместное заявление Ольги и Алексея при установлении отцовства в судебном порядке, если Алексей до заседания суда отзовет заявление о признании отцовства из органа загса.

Тема: «Алиментные обязательства членов семьи»

Задача 1. Супруги Михайловы расторгли брак в 2013 году. Их десятилетний сын Иван остался проживать с матерью. В 2014 г. Михайлова подала в Степной районный суд иск о взыскании алиментов с бывшего супруга на содержание своего несовершеннолетнего сына. Суд иск удовлетворил, и алименты периодически перечислялись на сберегательную книжку. В конце 2018 г. Михайлова вместе со своим сыном переехала в г. Горно-Алтайск и с этого времени ее бывший муж прекратил платить алименты. В мае 2019 года здание суда сгорело, весь архив был уничтожен огнем. У матери ребенка на руках не осталось решения суда.

Куда необходимо обратиться Михайловой в данном случае? Получит ли она алиментов за прошедшее время (т.е., с момента, когда Михайлов прекратил выплачивать алименты)?

Задача 2. Супруги Ивановы в разводе 5 лет, их общий несовершеннолетний ребенок остался проживать с отцом. Согласно решению суда бывшая супруга Иванова обязаны выплачивать мужу алименты на содержание ребенка, но при разводе исполнительный лист ему на руки не выдавался. После развода мать ребенка нерегулярно пересылает небольшие денежные суммы. Иванов же считает их недостаточными, т.к. он работает водителем и зарабатывает немного, а по его данным бывшая жена имеет высокий доход, а именно приобрела в собственности 4-х комнатную квартиру и машину. Как необходимо поступить Иванову? Может ли он обратиться в суд? Если да, то в какой суд необходимо подавать иск, и какие обстоятельства должен учесть суд при рассмотрении данного дела? На какую сумму алиментов может рассчитывать несовершеннолетний Иванов?

Тема: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

Задача 1. 10 апреля 2020 года вступило в законную силу решение суда об усыновлении гражданином И.И. Пучковым несовершеннолетнего Андрея Манова. В этой связи Пучков попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об усыновлении не может выдаваться на руки усыновителям, так как должна

направляться после оформления в орган загса, куда и следует обратиться Пучкову.

Что вы можете пояснить по поводу данного судьей разъяснения? Каков порядок и сроки направления решения суда об усыновлении в орган загса? Расскажите об особенностях государственной регистрации усыновления ребенка.

Задача 2. Через три года после смерти жены гражданин Скворцов, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на двадцатипятилетней гражданке Суриковой, которая при заключении брака приняла фамилию мужа и стала Скворцовой. Между ней и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после заключения брака Скворцова решила усыновить ребенка своего мужа. Однако в управлении образования, куда Скворцовы обратились за консультацией, объяснили, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновленным менее 16 лет.

Прокомментируйте данную ситуацию. Установлены ли семейным законодательством какие-либо требования к разнице в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком при усыновлении ребенка мачехой (отчимом)?

Тема: «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»

Задача 1. Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

Задача 2. Гражданин Республики Беларусь С. Д. Крайнев, постоянно проживающий в Республике Беларусь в г. Могилеве, и гражданка РФ О. А. Обрезова, являющаяся жительницей г. Москвы, решили заключить брак, но между ними возник спор по поводу места регистрации заключения брака. В результате спора Обрезова согласилась подать заявление о государственной регистрации заключения брака по месту жительства будущего мужа. При этом в качестве обязательного условия она выдвинула требование о соблюдении органом загса г. Могилева российского законодательства о заключении брака.

Правомерно ли требование Обрезовой? Законодательством какого государства следует руководствоваться в данном случае?

Критерии оценки:

Задача решена верно. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Верно подобраны правовые нормы. Правильно применены соответствующие нормы материального и (или) процессуального права. При решении студент показал способность толковать правовые акты. Учтена судебная практика. Правильно соотнесены отношения, описываемые в ситуации с нормами закона и с материалами судебной практики. Ответ обоснован с указанием на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. - «отлично» (3 балла), повышенный уровень

Задача решена верно. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Верно подобраны правовые нормы. Правильно применены соответствующие нормы материального и (или) процессуального права. При решении студент показал способность толковать правовые акты. Ответ обоснован с указанием на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. При этом студентом не учтена судебная практика. - «хорошо» (2 балла), пороговый уровень.

Задача решена частично верно. Студентом правильно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Частично верно подобраны правовые нормы. Соответствующие нормы материального и (или) процессуального права применены частично верно. Ответ не обоснован, не указаны (или указаны не верно) на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. - «удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень.

Задача решена не правильно (или не решена). Студентом неверно квалифицированы факты, о которых идет речь в задаче. Неверно подобраны правовые нормы. Соответствующие нормы материального и (или) процессуального права применены частично верно или не верно. Ответ не обоснован, не указаны (или указаны не верно) на пункты или части соответствующей статьи или статей нормативного правового акта. - «неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Регулирование брачно-семейных отношений в древнерусском праве.
2. Регулирование семейных отношений в русском средневековом праве.
3. Историческое развитие брачно-семейных отношений в XVIII – нач. XIX в.
4. Основные положения правового регулирования семейных отношений в России во второй половине XIX века.
5. Развитие российского семейного права во времена петровских реформ.
6. Развитие семейно-брачных отношений в дореволюционной России.
7. История законодательного регулирования брачно-семейных отношений во время Великой Отечественной войны.
8. Законодательство советского периода о браке и семье.
9. Российская система законов о браке в XX в.
10. Семейная политика в России XX в..
11. История развития института семьи в праве России.

12. Развитие семейного права в СССР в 1926 – 1969 гг.
13. Этапы развития семейного права России.
14. Кодекс законов РСФСР 1918г. об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.
15. Кодекс РСФСР о браке и семье 1969 г.: общая характеристика и структура.
16. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в России с 1969 по 1996 гг.
17. История развития института усыновления в России.
18. Историческое развитие законодательства об установлении отцовства.
19. Условия и порядок заключения брака в России в XVI – XVIII вв.

Критерии оценки:

«Отлично» (3 балла), повышенный уровень - Правильно сформулированы цель и задачи реферата. Полнота научного обзора, использована монографическая и специальная литература, исторические источники. Имеется анализ нормативных правовых актов. Соблюдены правила цитирования. Тема раскрыта полностью и логически верно. Прослеживается высокая степень самостоятельности мышления и выводов. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым в вузе.

«Хорошо» (2 балла), пороговый уровень - Правильно сформулированы цель и задачи реферата. Полнота научного обзора, использована монографическая и специальная литература, исторические источники. Имеется анализ нормативных правовых актов. Есть отдельные погрешности в применении правил цитирования. Тема раскрыта полностью, но между параграфами отсутствуют логические переходы. Степень самостоятельности мышления и выводов не достаточно высока. Оформление соответствует требованиям, предъявляемым в вузе.

«Удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень - Правильно сформулированы цель и задачи реферата. Использована монографическая и специальная литература, нормативные правовые акты. Исторические источники использованы в недостаточной степени или отсутствуют. Есть отдельные погрешности в применении правил цитирования. Тема раскрыта не полностью, между параграфами отсутствуют логические переходы. Степень самостоятельности мышления прослеживается, но в выводах отсутствует авторское мнение. Оформление в целом соответствует требованиям, предъявляемым в вузе, но есть отдельные погрешности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован - Цель и задачи реферата сформулированы не верно. Использована преимущественно учебная литература. Исторические источники отсутствуют. Нарушены правила цитирования. Тема раскрыта не полностью, между параграфами отсутствуют логические переходы. Отсутствуют самостоятельные выводы студента. Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым в вузе.

Тема эссе: «Правовая природа брака».

Студентам предлагается ответить на вопросы:

Какую отраслевую правовую природу имеет брак – гражданско-правовую или семейно-правовую?

Чем является брак – институтом особого рода, особым юридическим фактом, таинством или гражданско-правовым договором?

Критерии оценки:

Мнение студента аргументировано общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения ученых-правоведов. Проведен анализ действующего законодательства. Автор продемонстрировал хороший уровень знаний основ теории государства и права, а также умение выражать свои мысли юридической терминологией. Прослеживается высокая степень самостоятельности мышления. Текст полный, логически верно изложен, не содержит фактических и юридических неточностей. Материал излагается грамотно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к русскому языку - «отлично» (3 балла), повышенный уровень.

Мнение студента аргументировано общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения ученых-правоведов. Проведен анализ действующего законодательства. Автор на достаточном уровне продемонстрировал знания основ теории государства и права, а также умение выражать свои мысли юридической терминологией. Степень самостоятельности мышления не достаточно высока. Текст полный, логически верно изложен, однако содержит фактические и юридические неточности. Материал излагается грамотно - «хорошо» (2 балла), пороговый уровень.

Мнение студента аргументировано общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения ученых-правоведов, однако, анализ действующего законодательства проведен на недостаточном уровне. Автор продемонстрировал средние знания основ теории государства и права, а также слабо показал умение выражать свои мысли юридической терминологией. Степень самостоятельности мышления прослеживается, но слабо. Текст полный, но местами логически неверно изложен, содержит фактические и юридические неточности - «удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень.

Мнение студента не достаточно аргументировано. Отсутствует анализ действующего законодательства. Автор продемонстрировал слабые знания основ теории государства и права. Прослеживается слабая степень самостоятельности мышления или ее отсутствие. Текст не полный, логически неверно изложен, содержит фактические и юридические неточности - «неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован.

Темы презентаций

Подготовка презентации по теме «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

Тему презентации студенты выбирают сами.

Примерные темы:

1. Опека и попечительство над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
2. Патронатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Усыновление (удочерение).
4. Международное усыновление
5. Приемная семья
6. Устройство детей в детские дома и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7. Детские деревни SOS
8. Детские дома семейного типа
9. Инновационные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Критерии оценки:

Студенту удалось на слайдах полностью раскрыть тему. Презентация содержит ссылки на нормативные правовые акты. Прослеживается высокая степень самостоятельности мышления. Текст полный, логически верно изложен, не содержит фактических и юридических неточностей - «отлично» (2 балла), повышенный уровень.

Студенту удалось на слайдах раскрыть тему. Презентация содержит ссылки на нормативные правовые акты. Степень самостоятельности мышления прослеживается слабо. Текст полный, логически верно изложен, но содержит фактические и юридические неточности - «хорошо» (1 балла), пороговый уровень.

Студенту не удалось на слайдах раскрыть тему. Презентация содержит мало ссылок на нормативные правовые акты. Степень самостоятельности мышления прослеживается слабо. Текст полный, но содержит фактических и юридических неточностей - «удовлетворительно» (0,5 балл), пороговый уровень.

Задание не выполнено - «неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие семейного права. Предмет и метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Принципы семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Семейные правоотношения. Понятие, виды, субъекты и объекты.
5. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
6. Понятие и способы защиты семейных прав.
7. Понятие семьи, родства, свойства в науке семейного права.
8. Понятие брака в семейном праве. Условия заключения брака.
9. Порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака.
10. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.
11. Расторжение брака в органах ЗАГС.
12. Расторжение брака в судебном порядке.
13. Понятие и виды личных неимущественных отношений между супругами.
14. Имущественные отношения между супругами: понятие, значение и виды.
15. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов.
16. Договорный режим имущества супругов.
17. Брачный договор: понятие, содержание и форма.
18. Ответственность супругов по обязательствам.
19. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
20. Установление отцовства в судебном порядке.
21. Права несовершеннолетних родителей.
22. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
23. Права несовершеннолетних детей.
24. Имущественные права ребенка.
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
26. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
27. Основания и порядок восстановления в родительских правах.
28. Алиментные обязательства родителей и детей.
29. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
30. Алиментные обязательства других членов семьи.
31. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты, содержание и форма.
32. Порядок заключения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.
33. Основания и порядок взыскания алиментов, ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
34. Прекращение алиментных обязательств.
35. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Усыновление (удочерение). Понятие, условия и порядок усыновления.
38. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления.
39. Отмена усыновления. Основания, порядок и правовые последствия.
40. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
41. Прав и обязанности опекуна (попечителя).
42. Основания и порядок отмены опеки (попечительства).
43. Приемная семья, как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

44. Договор о приемной семье. Содержание, порядок заключения и расторжения договора.
 45. Социальные гарантии и компенсации для лиц, принявших ребенка на воспитание.
 46. Основания и порядок передачи ребенка в патронатную семью.
 47. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 48. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
 49. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между супругами, между родителями и детьми при наличии иностранного элемента.
 50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Критерий оценки:

«Зачтено», повышенный уровень - При ответе студент использовал материал не только из основной литературы, но и из дополнительных источников, имеются ссылки на нормативные правовые акты, приводятся примеры из судебной практики. При этом студент показал способности правильно толковать различные правовые акты и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

На все дополнительные вопросы даны верные ответы.

«Зачтено», пороговый уровень При ответе студент использовал материал только из основной литературы, но при этом имеются ссылки на нормативные правовые акты, частично приводятся примеры из судебной практики. Студент на должном уровне показал способности правильно толковать различные правовые акты и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Отдельные вопросы, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«Не зачтено», уровень не сформирован Ответ не верный. При ответе студент использовал материал только из основной литературы. Ссылки на нормативные правовые акты отсутствуют, в связи с чем затруднительно оценивать способности правильно толковать различные правовые акты и давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гришмановский Д.Ю.	Семейное право: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81494.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пучкова В.В.	Семейное право Российской Федерации: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71587.html
Л2.2	Беспалов Ю.Ф., Ильина О.Ю., Беспалов [и др.] А.Ю., Беспалова Ю.Ф.	Семейное право: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81557.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
---------	--

6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	Решение ситуационных задач	
	Работа с документами	
	Составление документов	
	тестирование с обоснованием	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Помимо аудиторных занятий, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов по дисциплине, которая призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с источниками семейного права, прочитать теоретический материал в лекциях, учебниках, учебных пособиях и публикации в периодических изданиях, представленных в рабочей программе дисциплины.

Студенту необходимо творчески переработать самостоятельно изученный материал и представить его для отчета в форме, рекомендованной в приведенной ниже таблице.

Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно будет работать в процессе самостоятельного изучения отдельных тем.

Рекомендуется, в целях более эффективной организации времени, отводимой на самостоятельное изучение курса, отчитываться по самостоятельной работе в сроки, указанные в плане.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Студент составляет свой план-график подготовки к семинару по соответствующей теме. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проходится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам римского права.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам исследовательской работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики).

При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых. При подготовке следует также остановить свое внимание на опорных схемах, таблицах, тестах.

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы.

К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ.

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;
- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего - перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- экспертный анализ;
- оценка работы группы преподавателем;
- проведение самооценки.

Методические рекомендации по подготовке к контрольному тестированию

Тестирование служит не только средством обучения, измерения и оценивания уровня теоретических знаний, умений, но и в совокупности с другими средствами обучения обеспечивает формирование компетенций бакалавра.

При тестировании по дисциплине «семейное право» особое внимание обращается на развитие навыков работы с разнообразными источниками, анализа и толкования текстов указанных источников, на формирование умения выделять проблему и находить пути ее решения на основе конкретного источника. При подготовке к тестированию по данной дисциплине используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с источниками – изучение нормативных правовых актов, в том числе международных актов;
- воспроизведение текста прослушанной лекции;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой;
- изучение и повторение определений понятий и терминов, представленных в глоссарии;
- пробное решение тестов, рекомендованных преподавателем в качестве тренировочных.

Наилучший способ подготовки к любому контрольному тесту, в какой бы форме он ни проводился, это упорный труд на протяжении всего процесса обучения. Когда сделано все возможное для достижения должного уровня подготовки в данной предметной области, можно разрабатывать стратегию поведения во время тестирования. Необходимость ее неоспорима, т. к. при использовании качественных тестов нельзя показать высокие результаты, если уровень подготовки тестируемого студента невысок, но всегда есть опасность не показать высокие результаты, даже если уровень подготовки очень высок. Есть множество примеров, когда показавшие невысокие, а иногда даже очень низкие результаты при тестировании при сдаче устного экзамена проявляли себя весьма успешно. Известен даже так называемый «синдромом первого курса», когда студенты младших курсов показывают на экзаменах результаты гораздо ниже тех, которые они демонстрируют в течение семестра. Как правило, он довольно быстро проходит, студенты растут и овладевают искусством сдачи экзаменов.

Методика составления проектов исковых заявлений

Исковые заявления должны составляться в соответствии с требованиями ст. 131 ГПК РФ, в которой указаны обязательные реквизиты искового заявления.

По структуре исковое заявление можно подразделять на вводную, мотивировочную, просительную части и приложение.

3. В вводной части искового заявления указывается наименование суда, наименование истца и ответчика их адреса, указывается кратко предмет иска «о разделе имущества», «о признании брака недействительным», а также цена иска если

он подлежит оценке (п.2 части 1,2,3,6 ст. 131 ГПК РФ).

4. В мотивировочной части искового заявления указывается в чем заключается нарушение прав, свобод или законных интересов истца и его требования.

В мотивировочной части искового заявления обязательно должны быть указаны обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти требования (п.2 части 4 и 5 ст. 131 ГПК РФ).

Под обстоятельствами дела указанными в ст. 131 ГПК РФ имеются в виду юридические факты, свидетельствующие о наличии определенных правоотношений между сторонами, о существовании у истца определенного права и о нарушении его ответчиком.

Указанные выше обстоятельства (юридические факты) на которых истец основывает свои требования, образуют основание иска, а требования истца являются предметом иска.

Истец обязан доказать свои требования в иске. Изложив обстоятельства дела, основанные на юридических фактах, истец должен их доказать, указать доказательства, подтверждающие требования истца, которыми являются: объяснения сторон, показания свидетелей, письменные доказательства, вещественные доказательства, заключения экспертов,

Необходимо четко разграничивать юридические факты от фактических данные служащих доказательствами по делу.

5. В просительной части искового заявления должно быть сформулировано требование истца со ссылкой на закон, регулирующий спорные правоотношения..

В просительном пункте искового заявления должно быть кратко и четко наложена просьба к суду об удовлетворении иска (о взыскании алиментов, о разделе имущества и т.д.).

6. В текст искового заявления могут быть включены просьбы об истребовании доказательств (ст.57 ГПК) о принятии мер по обеспечению доказательств (ст. 65 ГПК), по обеспечению иска (ст. 139 и ст. 140 ГПК), о назначении экспертизы (ст.79 ГПК)и другие просьбы, которые целесообразно писать в конце текста искового заявления, как и просьбы о вызове свидетелей.

7. В приложении к исковому заявлению указывается перечень документов, которые истец согласно ст. 132 ГПК РФ обязан приложить к исковому заявлению..

Исковые заявления должны быть написаны грамотно, литературным языком, составлены в ясных конкретных выражениях.

Методика составления проектов договоров и соглашений

Любой семейно-правовой договор должен состоять из четырёх частей:

- 1.Преамбула (или вводная часть).
- 2.Предмет договора. Права и обязанности сторон.
- 3.Дополнительные условия договора
- 4.Прочие условия договора.

1. Преамбула (вводная часть) договора.

Эта часть содержит следующие основные положения:

1.Наименование договора (брачный договор). Точное название договора сразу же поясняет, о каких правоотношениях идет речь.

2.Дата подписания договора.

3.Место подписания договора (город или населённый пункт). Место совершения сделки - это не простая формальность: это условие имеет иногда очень большое юридическое значение.

4. ФИО сторон (полностью), их статус (например, «Отец»).

5. Паспортные данные сторон и их адрес.

2. Предмет договора.

Данная часть договора содержит существенные условия договора:

1.Обязанности и права первой стороны по договору.

2.Обязанности и права второй стороны по договору.

3.Срок выполнения своих обязательств сторонами.

4.Место исполнения обязательств каждой из сторон.

5.Способ исполнения обязательств каждой из сторон (порядок действий, их последовательность и сроки).

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

3. Дополнительные условия договора.

1.Срок действия договора.

2.Ответственность сторон.

3.Способы обеспечения обязательств. Необходимо помнить, что не все способы обеспечения обязательств, предусмотренные российским законодательством, могут применяться к семейным отношениям.

4.Основания досрочного расторжения договора в одностороннем порядке и порядок действий сторон при одностороннем расторжении договора.

5.Условия о конфиденциальности информации по договору.

6.Порядок разрешения споров между сторонами по договору.

4. Прочие условия договора.

1.В случаях, не предусмотренных настоящим договором, стороны руководствуются действующим гражданским законодательством.

2.Условия о согласовании связи между сторонами. В данном пункте для каждой стороны указываются:

4 Реквизиты сторон.

5. Информация о количестве экземпляров договора.

6. Информация о нотариальном заверении договора.

7. Подписи сторон.

Методические указания по подготовке рефератов (докладов)

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

6. Структура реферата:

7. Титульный лист

8. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

9. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

10. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

11. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

12. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

13. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

14. Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание.

Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в

противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Работа с документами

Студентам при изучении курса часто приходится работать с различными документами.

Под документами (при расширительном толковании) можно понимать: тексты законов и иных нормативных правовых актов (в том числе в электронном виде), различные юридические документы (иски, договоры, акты, доверенности и т.п.), публичные выступления (в том числе выступления в суде), материалы судебной практики, газетные и журнальные материалы, энциклопедии и справочники, словари, статистические данные и т.п. В определенной степени этот метод похож на работу с наглядными материалами. Однако здесь из иллюстрации к материалу (в методике наглядных пособий) документ превращается в материал для основательного изучения и для приобретения таких навыков и умений, как пользование различными источниками и документами, работа с нормативными правовыми актами, навыки вдумчивого (критического) мышления, а также навыки самообразования.

При работе с нормативными правовыми актами, в частности с Семейным кодексом, необходимо помнить о следующем:

- убедиться, что текст документа является официальной, а редакция кодекса является действующей.
- четко определить какую задачу вы ставите перед собой при работе с нормативным правовым актом.
- С учетом поставленных задач определить именно какие разделы (главы) и статьи подлежат изучению.
- Найти в тексте документа соответствующие нормы и внимательно прочитать их.
- В случае не ясности смысла правовой нормы обратиться к их официальному толкованию и практике применения.
- Ознакомиться со всеми другими нормами, к которым имеются ссылки в тексте документа.